

Schoolgids Kindcentrum Het Spectrum



Voorwoord

“Een Spectrum aan mogelijkheden”

In deze gids informeren wij u over Kindcentrum Het Spectrum. In de jaarbijlage, verderop in de schoolgids, vindt u informatie over de schooltijden, de vakanties, de groepsindeling en het team etc.

Het Spectrum is een plek waar onderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaal, zorg, muziek, sport en creativiteit samenkomen. We passen elementen van ontwikkelingsgericht onderwijs toe in het dagelijks werken met de kinderen.

Wij bieden een veilige en bruisende omgeving waarin het kind en zijn ontwikkeling de hele dag centraal staat. We leren samen van en met elkaar, waarbij het zelfvertrouwen groeit door de ervaringen die we meemaken.

Kindcentrum Het Spectrum

Het Spectrum is samen met kinderopvangorganisatie 't Herdertje een Kindcentrum geworden.

Een Kindcentrum is een organisatievorm waarin school, kinderopvang en eventuele andere partners met elkaar samenwerken om kinderen een sluitend aanbod per dag te bieden. Dit met “een missie en visie op leren en ontwikkeling van kinderen”, dus één pedagogische aanpak.

De schoolgids is een wettelijk verplicht document.

U kunt in deze gids lezen wat de “spelregels” bij ons op school zijn. Daarnaast wordt u geïnformeerd over allerlei praktische zaken. Actuele informatie vindt u op de website van de school: www.hetspectrumhoorn.nl en via onze ouderapp Kwieb.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids.

Met vriendelijke groet,

Het team van Het Spectrum



Even voorstellen

Het verhaal achter onze naam

De school bestaat sinds 2002 en heeft de naam Het Spectrum gekregen. Het woordenboek verklaart het woord "spectrum" als een kleurenreeks, die ontstaat bij ontleden van licht, bijvoorbeeld een prisma. Als tweede uitleg wordt "een gevarieerde reeks".

Elk kind brengt kleur in het leven. Elk kind heeft zijn eigen kleur (karakter, geloof, uiterlijk). Samen vormen kinderen een kleurrijke schoolgemeenschap.

Kleuren staan op zichzelf en kleuren beïnvloeden elkaar en versterken elkaar. Op deze manier zullen kinderen van Het Spectrum van elkaar leren en elkaar versterken.

De bedoeling – visie en missie - "Opbrengstgericht boeiend onderwijs"

Het Spectrum biedt een veilige, uitdagende leeromgeving waarbinnen kinderen kwalitatief hoogstaand onderwijs krijgen dat aansluit bij de eisen van deze tijd. Wij bieden kinderen de kans zich breed te ontwikkelen met zelfvertrouwen als basishouding.

De kernwaarden die nodig zijn om de missie mogelijk te maken.

De kernwaarden zijn:

- Nieuwsgierig zijn
- Zelfvertrouwen
- Zelfkennis
- Eigenaarschap
- Verbinding



Een oecumenische school

Onze oecumenische kernwaarden

- Iedereen is welkom, we respecteren elkaar en staan open voor verschillende religies en culturen.
- We vieren samen de christelijke feesten, we zijn samen 1 school.
- We leven normen en waarden na en zijn verantwoordelijk voor onze keuzes.

Onze oecumenische uitgangspunten

De Penta-scholen zijn bijzonder omdat zij op basis van hun christelijke achtergrond graag willen dat leerlingen, leerkrachten, ouders en de school:

- ... zich kunnen ontwikkelen (er is ruimte voor ontwikkeling).
- ... zich blijven verwonderen (het unieke van de ander of het andere respecteren).
- ... elkaar steeds ontmoeten (om samen te leren, te spelen, te werken, als school verbonden te zijn).
- ... elkaar inspireren (leven en leren vanuit een bron).

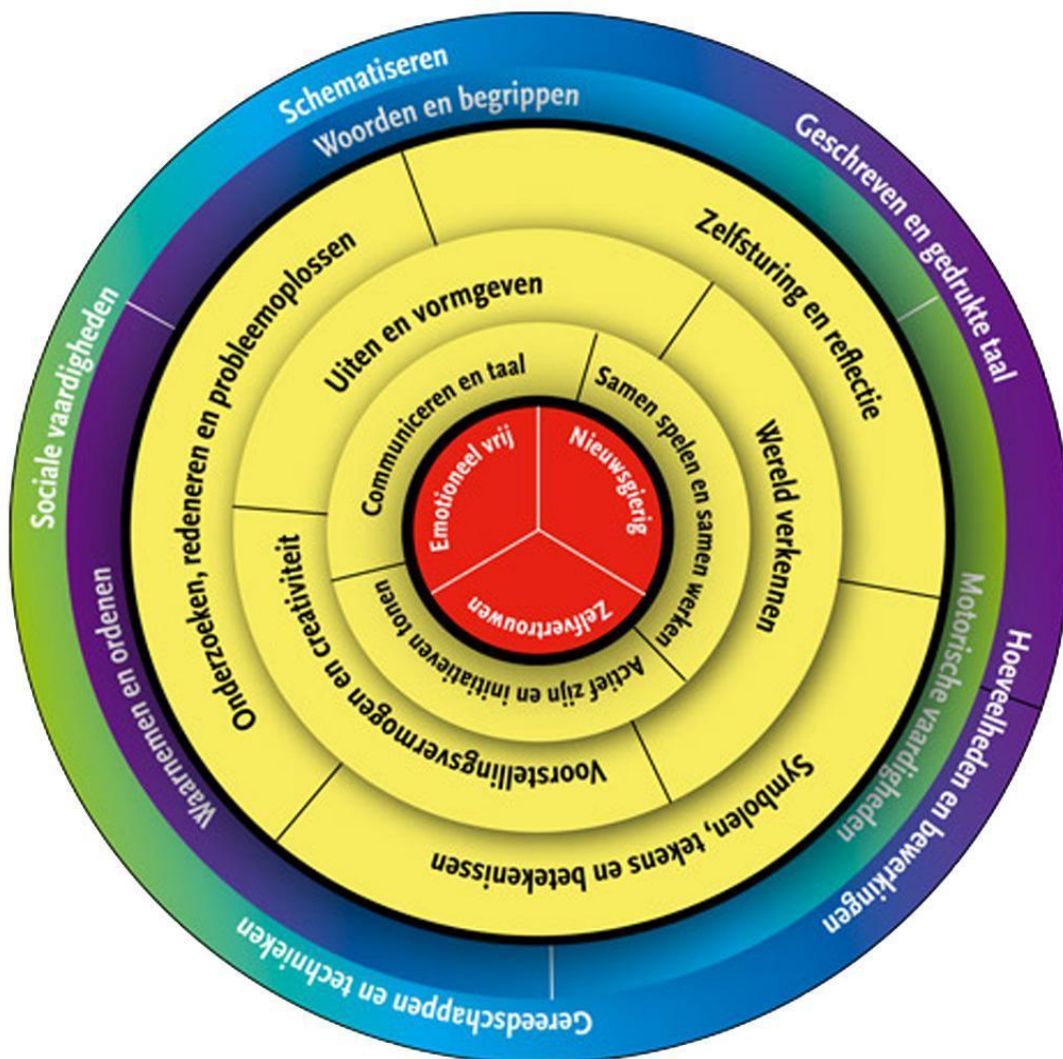
Identiteit is een belangrijk thema op Het Spectrum. Deze maakt ons tot wie we zijn. We zijn een kleurrijke school omdat elk kind, elke ouder en elke leerkracht zijn of haar eigen kleur meebrengt en zo Het Spectrum tot een veelkleurig geheel maakt. Hierbij vinden we elkaar in de waarden: vrijheid, verbondenheid, betrokkenheid, verscheidenheid en aandacht voor groei en bloei van elk kind.

Wij maken de leerlingen bekend met de christelijke traditie. Dit doen wij door de verhalen, symbolen en feesten uit de christelijke traditie in ons onderwijs een plek te geven. Daarnaast willen wij kinderen bekend maken met andere religieuze en levensbeschouwelijke tradities die deel uitmaken van de wereld waarin wij leven.

We gebruiken voor de levenslessen en burgerschapsvorming de methode De Vreedzaam.

Belangrijke kernbegrippen hierbij zijn:

- **Respect:** We horen bij elkaar, respect voor elkaar, verschillen en overeenkomsten ervaren en accepteren, oog, oor en hart hebben voor elkaar, gelijkwaardigheid, conflicten kunnen oplossen en open zijn naar een ander.
- **Duidelijkheid:** Duidelijkheid door de hele school, bij de BSO en ouders, waarden en normen zichtbaar, hanteren van dezelfde regels/uitspraken zoals "Stop hou op". Leren omgaan met (ongewenst) gedrag, oplossen van conflicten met dezelfde stappen, leren omgaan met de afspraken.
- **Samen en voor jezelf verantwoording nemen:** Anderen kunnen op je rekenen, je doet dingen met volledige inzet, je geeft anderen niet de schuld, je belooft niks wat je niet kunt doen.



Basisontwikkeling

Basisontwikkeling streeft ernaar dat **lezen, schrijven en rekenen niet van spelactiviteiten worden afgezonderd** en in aparte programma's worden ondergebracht. Alles is erop gericht om de vier-, vijf- en zesjarigen **thematisch bezig te laten zijn** met spel- en leeractiviteiten in elkaars verlengde.

Als je zorgt voor betekenisvolle activiteiten, dan kun je erop rekenen dat de kinderen betrokken, gemotiveerd en geïnteresseerd zijn. Dat zijn precies de voorwaarden om te leren van activiteiten. De ontwikkeling is het best te stimuleren in de context van een spel.

De spelontwikkeling verloopt van manipulerend spel via rollenspel en constructiespel naar de bewuste leeractiviteit. Tijdens dit spel kun je de vaardigheden ontwikkelen die het kind nodig heeft om tot de bewuste leeractiviteit te komen.

Ontwikkeling is een sociaal proces. Het komt tot stand door interactie tussen kinderen en de omgeving. Hierbij is de rol van de leerkracht erg belangrijk.

Bemiddelende leerkrachten doen ertoe

Leerkrachten hebben verschillende taken en rollen. Om er een paar te noemen:

- Het opbouwen van een rijke speelleeromgeving
- Deelname aan het spel
- Weloverwogen en geplande begeleiding en instructie
- Observeren

De leerkracht bemiddelt tussen de inbreng van de kinderen en de doelen waaraan zij werkt. Door het spel te begeleiden verbindt zij de twee bedoelingen: het spel wint voor de kinderen aan betekenis en de leerkracht brengt leermomenten in die de handelingsmogelijkheden van het kind uitbreiden.

Brede ontwikkeling als doel

Bij een brede persoonsontwikkeling gaat het om lange-termijndoelen, waar mensen hun leven lang aan werken. Ze zorgen ervoor dat je op een zinvolle manier aan de samenleving kunt bijdragen.

Welke kwaliteiten horen bij een brede persoonsontwikkeling?

- Actief zijn en initiatieven tonen
- Communiceren en taal
- Samen spelen en samen werken
- Verkennen van de wereld
- Uiten en vormgeven
- Voorstellingsvermogen en creativiteit
- Omgaan met symbolen, tekens en betekenissen
- Zelfsturing en reflectie
- Onderzoeken, redeneren en problemen oplossen

Aanbod

Bouwstenen voor een betekenisvol aanbod

De bouwstenen voor ons onderwijsaanbod, met ontwikkelingsgerichte kenmerken, zijn kernactiviteiten en thema's. Kernactiviteiten zijn gezamenlijke activiteiten die ervoor zorgen dat het kind zich ontwikkelt van de spelactiviteit naar de bewuste leeractiviteit.

Kernactiviteiten

Kernactiviteiten zijn bouwstenen voor de leerkracht. Aan de hand van deze bouwstenen kan de leerkracht zelf een passend aanbod voor de leerlingen samenstellen, waarin ook de inbreng van de kinderen verwerkt is.

Welke lesmethodes gebruiken wij?

Een leeromgeving die uitnodigend en veilig is en zorgt dat ieder kind de kans krijgt om zich als zelfstandig individu te ontwikkelen. Dit zien wij als onze taak op Het Spectrum. Zo willen wij een stevige basis creëren van waaruit uw kind zelf op weg kan naar volwassenheid. Dit uitgangspunt bepaalt voor ons de keuze van onderwijsmethoden, accenten in de leerstof en organisatievormen.

Nu volgt een overzicht van de lessen en de lesmethoden die we dit schooljaar gebruiken. Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet Het Spectrum aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Het rekenonderwijs

Vanaf groep 1 komt uw kind op een speelse manier in aanraking met getallen herkennen en tellen. Alle rekenonderdelen lopen in de praktijk door elkaar in verschillende thema's. In de groepen 1/2 wordt vanuit het spel en met ontwikkelingsmateriaal aan de basis van het reken-wiskundeonderwijs gewerkt. Wij gebruiken de materialen van de methode "Met Sprongen Vooruit".

We maken ook gebruik van de leerdoelen gecijferdheid van het CPS. Begrippen als veel, weinig, eerste, laatste, meer en minder worden ervaren en aangeleerd.

Wegen, tellen, passen en meten worden als activiteiten in de thema's verwerkt. In de bouwhoek zijn de kinderen aan het passen en meten, wat van belang is voor het ruimtelijk inzicht.

Vanaf groep 3 werken wij met de methode Wereld in getallen. Het inzichtelijk maken van allerlei bewerkingen is een belangrijke plaats in het aanleren van rekenstrategieën. Er wordt veel aandacht besteed aan hoofdrekenen, schattend rekenen en de getallenlijn. In de hoogste groepen komt ook het rekenen met de rekenmachine aan bod om eigen schattingen en oplossingen te controleren en/of te vergelijken. Naast de methode werken de kinderen ook met ander remediërend of juist verrijkend materiaal. Zoals Maatwerk, Rekentijgers, Rekenen XL en Met Sprongen Vooruit.

Nederlandse Taal

In groep 1-2 wordt binnen de thema's veel aandacht besteed aan het vergroten van de woordenschat. Dit doen we via diverse gespreksactiviteiten. Deze gespreksactiviteiten hebben als doel de verstaanbaarheid, het luisteren en het vertellen te versterken. Hierbij wordt gemaakt gebruik van de leerdoelen, geletterdheid, woordenschat en begrijpend luisteren van het CPS. De methode Schatkist, voorloper van Veilig Leren Lezen, wordt ingezet om ons taalaanbod te verbreden.

Het taalonderwijs is te verdelen in 3 vaardigheden, namelijk de mondelinge taalvaardigheid, de leesvaardigheid en de schrijfvaardigheid. De leesvaardigheid bespreken we nader bij het vak lezen.

We werken vanaf groep 4 met de methode Taal op Maat. De methode heeft een aparte leergang voor spelling: de methode Spelling op Maat. De kinderen leren hiermee zelfstandig spellen met behulp van de spellingregels.

Het leesonderwijs

We werken dagelijks met Veel Lezen, Niveau omhoog, Leesplezier (VNL). Deze methode vergroot de leesmotivatie van kinderen waardoor de resultaten verbeteren. De boeken in de schoolbibliotheek worden regelmatig vernieuwd met de nieuwste boeken.

In groep 1-2 vinden allerlei voorbereidende activiteiten plaats om de belangstelling voor het lezen te stimuleren. Wanneer een kind belangstelling heeft voor letters en lezen, zal de leerkracht hier aandacht aan besteden. Hierbij maken wij gebruik van de leerdoelen van gecijferdheid, geletterdheid, woordenschat en begrijpend luisteren van het CPS.

De schoolbibliotheek

In samenwerking met de openbare bibliotheek lenen wij boekjes uit in de groepen 1 t/m 3. Dit om de taalontwikkeling en woordenschat thuis te stimuleren.

In groep 3 wordt de methode Veilig Leren Lezen gebruikt en leren de kinderen om op een gestructureerde manier te lezen. Losse klanken en letters worden met elkaar verbonden en later geautomatiseerd. De kinderen leren al snel nieuwe woorden lezen met letters die ze hebben geleerd. Veilig Leren Lezen sluit aan bij wat wij belangrijk vinden bij ons op school; concrete mogelijkheden en materialen om in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen. Er is bijvoorbeeld een maangroep voor kinderen die net beginnen met het leesonderwijs en een zongroep voor kinderen die al vlot kunnen lezen. Zo sluiten wij aan bij de behoeften van ieder kind.

Wereldoriëntatie

Het gaat hier om het onderwijs dat uw kind inleidt in de kennis over de omringende wereld in de breedste zin van het woord. Aspecten daarvan zijn: geestelijke stromingen, gezondheidseducatie, burgerschap, oriëntatie in de tijd, in de ruimte en in de natuur. Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen wij de kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Algemene ontwikkeling vindt plaats d.m.v. thema's die cyclisch elke 4 jaar aan bod komen, middels de thema's van "Alles-in-1". Maar ook aan de hand van projecten, kringgesprekken, spreekbeurten, inspelen op actualiteiten en interesse van het moment.

Bewegingsonderwijs

Voor de gymlessen wordt gebruik gemaakt van de methode Basislessen Bewegingsonderwijs van Wim van Gelder. De kleuters spelen en sporten dagelijks buiten of in de speelzaal. De groepen 1-2 krijgen 1 keer per week les van onze vakdocent bewegingsonderwijs en 1 keer van de eigen leerkracht.

De groepen 3 tot en met groep 8 krijgen twee keer per week les van onze vakdocent bewegingsonderwijs.

De gymlessen vinden plaats in de speelzaal aan de Volkerakweg (groep 1-2), in sporthal de Bres en buiten rondom de school voor de groepen 3 t/m 8.

Voor de gymles heeft uw kind gymkleding en schone gym schoenen nodig.

ICT

De Chromebooks en tablets zijn onderdeel van onze samenleving en dus niet weg te denken uit het onderwijs. In de groepen 1-2 gebruikt uw kind een Chromebook of iPad voor educatieve spelletjes over kleuren, vormen, klanken en tellen. Zit uw kind in groep 3 t/m 8 dan gebruikt het een Chromebook voor het oefenen van spelling, rekenen, opzoeken van informatie en het maken van presentaties. De oefeningen zijn afgestemd op de methodes die worden gebruikt. In alle lokalen hangt een touchscreen als digibord.

Cultuur en creatief

In ons Kindcentrum willen wij een omgeving bieden waarin we ons cultuuronderwijs in een duidelijke, doorgaande lijn aanbieden. Binnen ons thematisch onderwijs maken de leerlingen gebruik van hun talenten. Wij werken aan de executieve vaardigheden en eigenaarschap door middel van spel, thematisch werken en onderzoekend leren. Belangrijke aspecten hierbij zijn samenwerken, respect voor jezelf en de ander en betrokkenheid. Hierbij willen wij zo veel mogelijk de talenten van leerlingen en leerkrachten inzetten.

Door ons cultuuronderwijs vergroten we het zelfvertrouwen van leerlingen. We vinden het belangrijk dat ze kunnen groeien in wie ze zijn en in wat ze kunnen en trots ervaren wanneer ze zich kunnen uiten op een creatieve manier. Cultuuronderwijs zorgt voor creatieve en onderzoekende mensen. Door kennis te nemen van kunst, erfgoed en media ontwikkelen onze leerlingen begrip voor andere normen en waarden; ze voelen zich betrokken bij de samenleving. Ook krijgen ze waardering voor schoonheid en ontwikkelen een historisch besef. Binnen onze school hebben wij cultuurcoördinatoren die ieder jaar zorgen voor een beredeneerd aanbod binnen cultuuronderwijs.

De creatieve vakken worden wekelijks gegeven in alle klassen. Deze vakken worden met de inhoud zoveel mogelijk gekoppeld aan de thema's waar de leerlingen aan werken.

Burgerschap en sociale competenties

Vreedzaam

Leren omgaan met jezelf en de ander is een belangrijk onderdeel van de methode Vreedzaam. Door uw kind vaardig te maken in het samen oplossen van een ruzie, het leren inzien dat een ander een andere mening mag hebben, leert uw kind zichzelf te plaatsen in de maatschappij. We betrekken u als ouder ook bij deze ontwikkeling, omdat deze niet los is te zien van situaties die uw kind thuis meemaakt.

Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.



Burgerschap en sociale competenties

Onze school werkt met het programma Vreedzaam. De school vormt een gemeenschap waar de hele schoolpopulatie kan oefenen met burgerschap. Leerlingen, leraren, directies en ouders. Er is aandacht voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hoe is een kind? Hoe gedraagt het kind zich naar anderen, naar de omgeving en naar de wereld?

Uitgangspunt is het in verbinding staan met de ander, de groep, de school en zelfs de wijk. In de school hangt een school grondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen ook terug in het lesprogramma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur. Dit sluit aan bij wetsartikel a.

Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen van het programma. De methode Vreedzaam beschrijft en levert een structureel aanbod sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een democratische samenleving. Dit sluit aan bij het wetsartikel b.

Er is ruim aandacht voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren. Dit sluit aan bij het wetsartikel c.

Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie. Dit valt samen met wetsartikel d.

De doelen:

- Gezamenlijke besluitvorming
- Conflicten oplossen
- Verantwoordelijkheid van de gemeenschap
- Openstaan voor verschillen
- Kritische houding ontwikkelen
- Veilig sociaal klimaat en preventie van het pesten

Resultaten en evaluatie:

Elk schooljaar worden de volgende vragenlijsten afgenomen:

- | | | |
|-------------------------------|----------------------|----------|
| • Veiligheidsthermometer | leerlingen groep 2-8 | oktober |
| • Groepsklimaat vragenlijst | leerlingen 6-7-8 | februari |
| • Groepsklimaat vragenlijst | alle leerkrachten | maart |
| • Veiligheidslijst WMK | leerlingen 6-7-8 | april |
| • Vragenlijst burgerschap | leerlingen 7-8 | juni |
| • vragenlijst Burgerschap WMK | alle leerkrachten | juni |

De resultaten van uw kind

Jaarcyclus - volgen van uw kind

- September: een kennismakingsgesprek met de leerkracht over uw kind
- November: voortgangsgesprek op basis van resultaten methodegebonden toetsen
- Februari: voortgangsgesprekken op basis van resultaten, o.a. de methode-ongebonden toetsen.
- Juni: optionele voortgangsgesprekken op basis van resultaten, o.a. de methode-ongebonden toetsen.

We willen een goed beeld van uw kind en alle andere kinderen op school krijgen. Hier zorgen we voor door middel van observaties, groepsbesprekingen, leerling besprekingen, toetsen en oudergesprekken. Deze systematische routine noemen we het leerlingvolgsysteem. Alle relevante gegevens over uw kind worden hierin bijgehouden. Uiteraard met inachtneming van de wettelijke regels voor recht op privacy.

Zo wordt uw kind getoetst

Groep 1-2

De Parnassys leerlijnen worden ingezet voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.

Groep 3

De leesmethode is verdeeld in kernen, na iedere kern worden bepaalde vaardigheden getoetst en gecommuniceerd met ouders.

De eerste zes kernen gaan vooral over de letters die uw kind moet gaan beheersen. Daarna worden andere dingen belangrijk, zoals hoofdletters, begrijpend lezen, zelf verhaaltjes schrijven, hardop lezen en in zichzelf lezen.

De rekenmethode is verdeeld in blokken, na een blok is er een toets. De eerste blokken gaan vooral om het bekend raken met getallen die een bepaalde hoeveelheid aanduiden. In de volgende blokken gaat het om het splitsen van getallen, het bedenken en oplossen van erbij en eraf sommen, automatiseren van de sommen onder de tien, waarmee wordt bedoeld dat een kind het antwoord van een som onder de tien snel kan geven.

Groep 3 tot en met 8

Er zijn methode gebonden toetsen net als in groep 3.

Halverwege januari t/m februari en in juni worden de volgende toetsen afgenomen:

- De drie-minuten toets, waarbij de ontwikkeling van uw kind op het gebied van het technisch lezen wordt getoetst.
- De spellingtoets, een dictee waarmee het niveau van spelling wordt bepaald.
- De rekentoets, waarmee de ontwikkeling op het gebied van rekenen getoetst.
- De toets begrijpend lezen. Deze toets wordt afgenomen vanaf groep 5.

Na de basisschool...

Aan het eind van de basisschool hebben we na 8 jaar een heel compleet beeld van het niveau, de talenten en ontwikkeling van de leerlingen.

In dit schooljaar ontvangt de leerling een advies voor vervolgonderwijs.

Hoe komt het advies tot stand:

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies.

Dit advies wordt gegeven op basis van informatie die wij in de acht jaar hebben verkregen van de leerling. Het Spectrum pakt het proces van advisering gezamenlijk op, waarbij leerkrachten van eerdere jaren, leerkrachten van groep 8, intern begeleiders en de schoolleider samen betrokken en verantwoordelijk zijn.

Het advies van de school is leidend bij de overgang van leerlingen naar het VO. Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsresultaten van taal en rekenen. Wij benutten de volgende informatiebronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteem uit de eerdere groepen en groep 8
- zorgdossier van de leerling
- gedragskenmerken en sociaal emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten op methodegebonden toetsen
- resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- thuissituatie van de leerling

Daarnaast maken de leerlingen een doorstroomtoets voorheen de eindtoets.

De wet doorstroomtoets PO gaat vanaf het schooljaar 2023-2024 in werking. Wij maken de doorstroomtoets van IEP.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is er een centraal aanmeldmoment voor het voortgezet onderwijs; de week voor 1 april. Het centraal aanmeldmoment draagt eraan bij dat alle leerlingen evenveel kans maken op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies.

Het schooladvies wordt naar boven bijgesteld of nader toegelicht, wanneer de leerling de doorstroom toets beter heeft gemaakt. Bij een lager advies wordt het niet bijgesteld. Zo draagt de toets bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en meer kansengelijkheid.

Tijdpad

10-31 januari:	voorlopig schooladvies
1- 15 februari:	afname doorstroomtoets IEP
15 maart:	uitslag doorstroomtoets IEP
15-24 maart:	bijstelling schooladvies.
25-31 maart:	aanmelden bij vo-school
Uiterlijk 15 mei:	bericht aan ouders plaatsing leerling

Mei-juni: warme overdracht.

Onderwijstijd

In totaal verzorgen wij in acht jaar 7520 uur les. Dit is het wettelijke minimum. We verdelen de lessen over de verschillende jaren. De lessen verantwoordt per schooljaar aan de MR, zij moeten hiermee instemmen. Zie dynamisch deel; vakantierooster en onderwijstijd schooljaar 2023-2024

Invulling onderwijstijd

De onderwijstijd wordt in een dagrooster ingepland. Hierin is te zien hoeveel tijd er bijvoorbeeld aan gym, taal, rekenen en creatieve vakken wordt besteed. Ook is te zien wanneer de activiteiten plaatsvinden.

Kwaliteitszorg

Zoals in het koersplan van Stichting Penta wordt beschreven, wordt ook op Het Spectrum middels het stelsel kwaliteitszorg zorg gedragen voor:

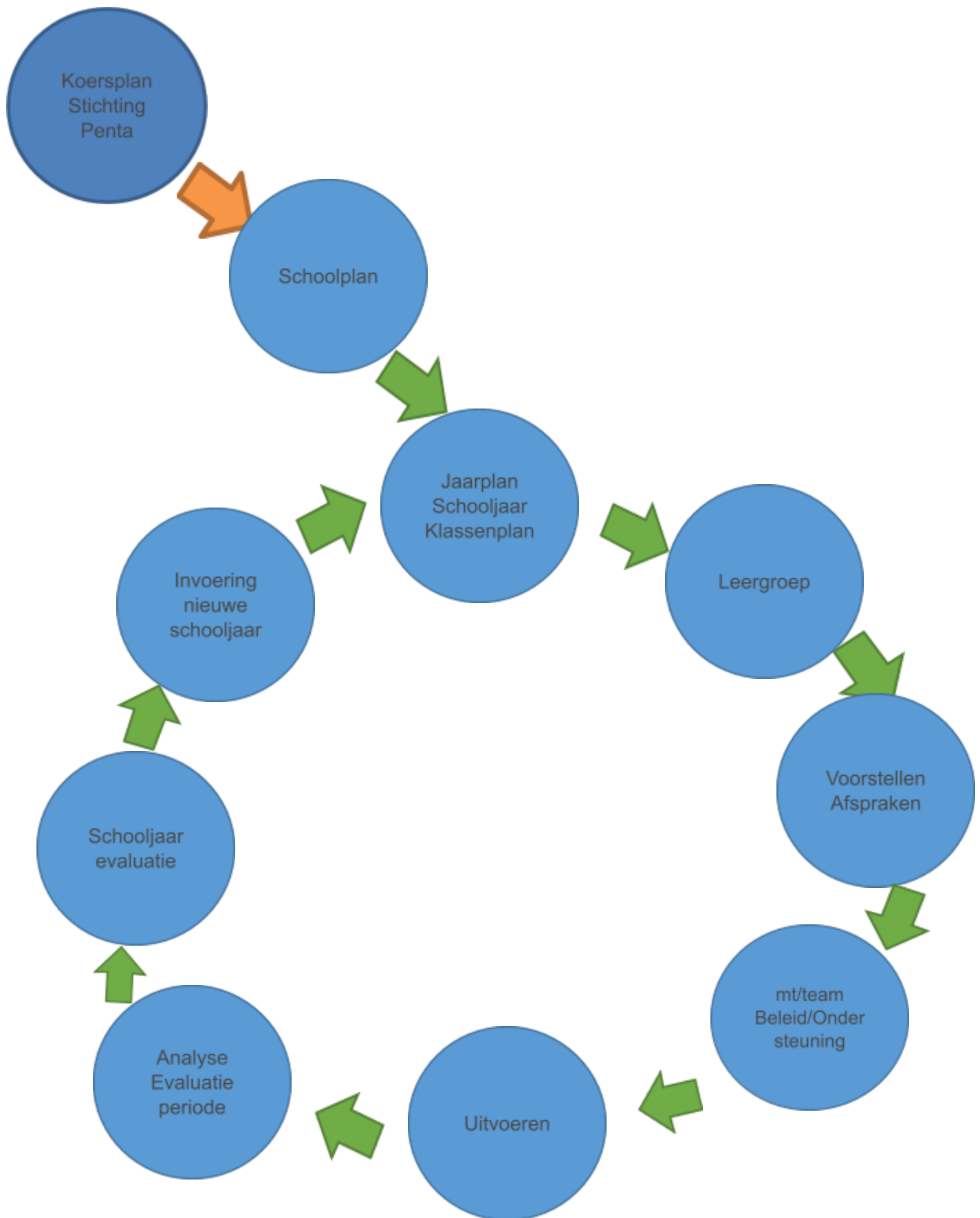
- Het bewaken van een ononderbroken ontwikkelingsproces voor de kinderen
- Het afstemmen van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkelingen van de kinderen
- Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

Het Spectrum stelt jaarlijks een jaarplan op waarin beschreven staat welke doelstellingen en activiteiten wij willen realiseren en welke scholing (op teamniveau of persoonlijk) daarvoor is gewenst. Hierover wordt jaarlijks verantwoording afgelegd in het jaarverslag.

Om onze kwaliteit te bewaken stellen wij ons voortdurend de vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe meten we wat we willen weten?
- Vinden anderen dat ook?





Kwaliteitsinstrumenten

De volgende instrumenten, procedures en informatiebronnen worden op Het Spectrum ingezet voor kwaliteit en kwaliteitsbewaking:

- ParnasSys (leerlingvolgsysteem)
- Toetskalender Kwaliteitskalender
- Kwaliteitskaarten
- Integraal (tevredenheidspeiling voor ouders, kinderen en personeel d.m.v. basisvragenlijst)
- Welzijnscheck (Arbo personeel)
- Arbomeester (Quicksan personeel)
- Risico Inventarisatie en Evaluatie
- WMK Veiligheids Vragenlijst (leerling peiling)
- Audit

Wij willen onze kinderen goed volgen en daarvoor maken wij vanaf dit jaar onder andere gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem. In dit programma is het mogelijk n.a.v. de reguliere jaarlijkse metingen, een trendanalyse te maken op leerling- en groepsniveau en de resultaten te vergelijken met de Spectrum Normen, zie kwaliteitskaarten.

We hebben verschillende leergroepen die werken met een specialist. De belangrijkste opdracht is het monitoren van de kwaliteit van het specialisme, het ontwikkelen van initiatieven die ertoe leiden dat de onderwijskwaliteit planmatig verbetert.

Dat doen we door:

Handelingsgericht werken

Werken met gegevens

Werken aan brede ontwikkeling

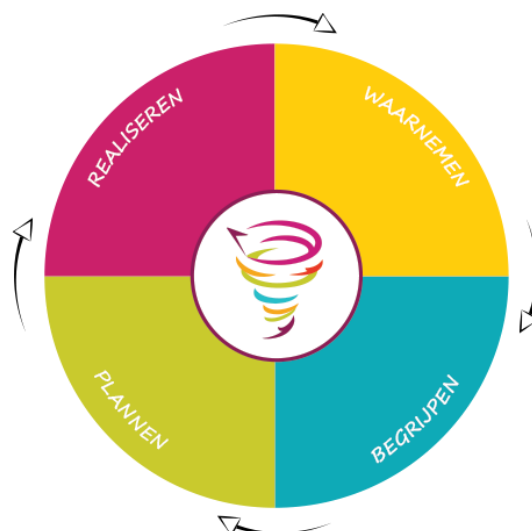
Werken vanuit visie

Werken op drie niveaus: leerling, groep, school.

Werken met een cyclus

Uitgangspunten; waarnemen, begrijpen, plannen, handelen, evalueren

Deze cyclus wordt doorlopen op leerling-, groeps- en schoolniveau.



Voor het borgen van de leerlingenzorg zijn drie ankerpunten voor ons belangrijk: de groepsbespreking, leerlingbespreking en observaties (klassenconsultaties).

De groepsbespreking is het moment waarop een leerkracht kan reflecteren op het doorlopen van de cyclus. Dit resulteert in een periodeplan van 8-10 weken. De input is de verzameling van gegevens in het logboek. De output is het periodeplan voor de komende periode. Bij de leerlingbespreking ligt de focus op individuele kinderen. Observaties (klassenconsultaties) zijn gericht op het versterken van de vaardigheden van de leerkracht bij de uitvoering van het periodeplan.

Over de kwaliteit van het onderwijs leggen wij verantwoording af aan:

- De ouders van onze kinderen
- De bestuurder van Stichting Penta
- De inspectie van onderwijs

Uw kind ontwikkelt zich op eigen wijze

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen wijze. Het onderwijs is zo georganiseerd dat het zoveel mogelijk aansluit bij wat het kind aankan of nodig heeft. Dit doen we in samenwerking met ouders en specialisten.

Ondersteuning voor het jonge kind

Onze school heeft ondersteuning voor alle kinderen.

Het Spectrum werkt preventief. Dit betekent dat geprobeerd wordt problemen en achterstanden te voorkomen. Ook kinderen met talenten worden extra begeleid. Het stimuleren van leren en ontwikkelen van een kind is de belangrijkste taak van de leerkracht.

We maken gebruik voor het jonge kind van de leerlijnen van Parnassys, periodeplan;

- de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen door observatie en registratie,
- de onderwijsbehoefte te bepalen
- een beredeneerd aanbod te ontwerpen

In ons onderwijs aan het jonge kind staan spel en taalontwikkeling centraal. Spelen is voor de ontwikkeling van jonge kinderen heel erg belangrijk. Door middel van spel verkennen deze jonge kinderen de wereld en wordt hun woordenschat uitgebreid. Interactief voorlezen stimuleert de taalontwikkeling. De verandering van de schoolpopulatie dwingt ons om goed na te denken over ons taalaanbod en -aanpak.

De ondersteuning aan het jonge kind is veelal gericht op woordenschatontwikkeling, spelverdieping, gespreksvoering en voorlezen. De specialist Jonge Kind wordt twee dagen per week ingezet ter ondersteuning van de o.a. taalontwikkeling, maar denk ook aan voorbereidend lezen en rekenen. Daarnaast maken we gebruik van expertise van Viertaal,

een taaldeskundige ondersteunt de leerkrachten, door middel van coaching on the job en het vroegtijdig signaleren van TOS en/ of andere taalontwikkelingsproblematiek. Ook werkt de deskundige met groepjes kinderen ter bevordering van de woordenschatontwikkeling.

We observeren kinderen dagelijks, met name tijdens de betekenisvolle speelwerkmomenten en maken daarvan aantekeningen. We registreren op basis van de observaties de ontwikkeling van elk kind en zijn ontwikkelingen. Op basis van deze gegevens wordt duidelijk wat de effecten zijn van het onderwijsaanbod en wat de onderwijsbehoefte is. In het periodeplan worden gerichte activiteiten gepland om de kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling. Zie beleidsplan Jonge Kind op het Spectrum

Als de lesstof te makkelijk is

Kinderen met een extra begaafdheid hebben ook onze aandacht. Wanneer uw kind te weinig wordt uitgedaagd is de kans groot dat het zich gaat vervelen. Is uw kind hoog- of meerbegaafd dan wordt het onderwijsaanbod aangepast aan zijn of haar niveau. Dit kan bijvoorbeeld door het compacten en verrijken van de leerstof.

Is er sprake van een hoog- of meerbegaafde leerling, zowel op intellectueel als op sociaal-emotioneel en creatief gebied, dan doen wij een beroep op onze hoogbegaafdheidsspecialist die bij ons op school werkzaam is.

Wat houdt compacten en verrijken nu eigenlijk in?

Compacten en verrijken is het zodanig verzorgen van aanpassingen in de reguliere lesstof uit de methode dat de leerstappen worden vergroot. Onnodige oefening en herhaling wordt achterwege gelaten zodat de leerling in minder lestijd dan gebruikelijk is toch de einddoelen van het leerjaar halen. Bij verrijking gaat het er niet om dat de leerling meer werk krijgt, maar dat hij/zij werk krijgt met meerwaarde. Verrijking is onder te verdelen in verdieping en verbreding. Verdieping sluit aan op de basisstof en de reguliere stof. Verbreding is een uitbreiding van de reguliere stof.

Als het even niet lukt in de klas

Het gebeurt soms dat een leerkracht opmerkt dat een kind moeite heeft om bij te blijven in de lessen of langere tijd niet lekker in zijn of haar vel zit. Als de leerkracht dit bij uw kind opmerkt zal deze dit met u bespreken. Waar nodig maakt de leerkracht gebruik van het advies van de intern begeleider en andere specialisten binnen de school. Mocht dit niet voldoende zijn, dan wordt dit voorgelegd in een leerlingbespreking. Meerdere leerkrachten overleggen dan wat de school kan doen om de situatie van uw kind te verbeteren. Suggesties en afspraken die hier zijn gemaakt worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. In overleg met de intern begeleider kan besloten worden om een handelingsplan op te stellen waarmee de leerkracht kan werken aan een structurele oplossing voor uw kind.

Soms is meer expertise nodig van een ondersteuningsteam

Als de situatie van uw kind complex is kan dit ook worden besproken in het ondersteuningsteam. Naar aanleiding van het advies kan het handelingsplan worden bijgesteld, een observatie gedaan worden in de klas of onderzoek aangevraagd worden. In samenwerking met de intern begeleider geeft het ondersteuningsteam advies over de inhoud van het handelingsplan.

Het bespreken van uw kind kan alleen als u, als ouder, de school toestemming geeft om uw kind aan te melden. U wordt dan uitgenodigd om bij de bespreking aanwezig te zijn, juist om op transparante wijze met u samen te werken. Het ondersteuningsteam bestaat, naast de intern begeleider, de leidinggevende en de betrokken leerkracht(en) uit deskundigen zoals jeugdhulpverlener, een orthopedagoog of een ambulante begeleider.

Voor ieder kind passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingegaan om ervoor te zorgen dat ieder kind onderwijs krijgt dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen, zo dicht mogelijk bij huis. Sinds de invoering van de wet hebben alle scholen een zorgplicht: een school moet haar leerlingen een passend onderwijsaanbod bieden. Dit betekent dat als u uw kind aanmeldt op Het Spectrum, wij verantwoordelijk worden voor de best passende plek. Als wij die zelf niet kunnen bieden dan kijken wij waar dit wel geboden kan worden. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Als ouder wordt u bij elke stap in de keuze voor passend onderwijs betrokken. In het belang van uw kind wordt uiteraard uw medewerking verwacht en bent u verplicht om relevante informatie met de school te delen. Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Dit schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien. Het geeft inzicht in de ondersteuning die onze school kan bieden. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar. Deze kunt u bij de directie van de school opvragen.

Passend Onderwijs West Friesland

Om passend onderwijs in de omgeving mogelijk te maken hebben de basisscholen (ook speciaal onderwijs) in West- Friesland zich verenigd in het samenwerkingsverband passend onderwijs West Friesland. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij het aanbieden van passend en nabij onderwijs.

Hulp van trajectbegeleider

Als uw kind meer of andere ondersteuning nodig heeft dan Het Spectrum kan bieden, wordt een trajectbegeleider ingeschakeld om het best passende aanbod te vinden binnen Passend Onderwijs West-Friesland. De trajectbegeleider coördineert een nieuwe plaatsing, ook als die eventueel binnen het speciaal (basis)onderwijs is.

Verwijsindex

De verwijsindex Noord-Holland(VIN) is een internettoepassing waar professionals, zoals leerkrachten, kinderen (0 tot 23 jaar) kunnen aanmelden, als zij constateren dat er zich in de ontwikkeling mogelijk problemen voordoen. Wanneer twee professionals melding maken over hetzelfde kind, dan ontstaat een "match" en ontvangen de professionals hierover een bericht. Zij kunnen vervolgens afstemmen wie de zorgcoördinerende taak rondom het kind op zich neemt. Die samenwerking leidt tot een eenduidige aanpak. Voor de aanmelding wordt u als ouders altijd eerst om toestemming gevraagd. De aanmelding wordt na uiterlijk 24 maanden automatisch uit het systeem verwijderd.

Ouders

U als ouder bent de belangrijkste persoon voor uw kind, maar ook voor school bent u een belangrijke partner. Want als u betrokken bent bij wat uw kind op school doet dan heeft dat een positieve invloed op uw kind en zijn of haar prestaties.

De vaste contactmomenten gedurende het schooljaar, waar u wordt verwacht:

Het kennismakingsgesprek

Als uw kind overgaat naar een volgende groep dan zorgen de leerkrachten voor een goede overdracht. U wordt in september of oktober uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek met de nieuwe leerkracht.

De informatieavond

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatieavond. U krijgt van de leerkrachten uitleg over het lesprogramma en de reeds geplande activiteiten van het schooljaar.

Voortgangsgesprekken

In november en februari wordt u uitgenodigd voor een persoonlijk 10-minutengesprek. Dan kunt u met de leerkracht de schoolvorderingen van uw kind bespreken. Vanaf groep 5 zijn de kinderen bij dit gesprek aanwezig.

Voor de laatste toetsresultaten (in juni) vindt geen gesprek plaats, tenzij de leerkracht denkt dat dit noodzakelijk is, of wanneer u nog een gesprek met de leerkracht wilt.



Als u gescheiden bent

Voor de leerkracht is het belangrijk om in het geval van een scheiding met beide ouders contact te hebben over het welzijn en de leerprestaties van een kind.

Als u gescheiden bent hanteert Het Spectrum de volgende richtlijnen:

- Een oudergesprek houdt de leerkracht in principe met beide ouders tegelijkertijd.
- Bij zwaarwegende redenen kan de school/leerkracht besluiten met de ouders apart het oudergesprek te voeren.
- De ouder die het ouderlijk toezicht heeft is wettelijk verplicht om de andere ouder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen die het kind op school doormaakt. Wij gaan er in ieders belang van uit dat die verplichting wordt nageleefd.
- In het geval dat er geen contact is tussen de ouders dan kan de school hier alleen rekening mee houden als de school op de hoogte is.
- De leerkracht verschaft beide ouders dezelfde informatie.
- De leerkracht heeft en houdt te allen tijde een onpartijdige rol.
- De leerkracht mag nieuwe partners van ouders niet afzonderlijk informatie verstrekken. Een nieuwe partner mag een ouder vergezellen tijdens een ouderavond.
- Een nieuwe partner mag tijdens de tien-minutengesprekken alleen aanwezig zijn als de andere gezaghebbende ouder hier schriftelijk toestemming voor heeft gegeven.

U ontvangt actuele informatie

Met enige regelmaat ontvangt u de nieuwsbrief via onze Kwieb ouderapp. Verder vindt u alle actuele informatie op onze website en brengen de leerkrachten u regelmatig op de hoogte van de ontwikkelingen in de groep van uw kind.

Praktische informatie

Ziekmelding

Is uw kind ziek? Bel ons voor 8.45 uur op 0229-26 35 63.
Of geef een absentiemelding door via Kwieb.

Aanmelding en plaatsing van leerlingen

Ouders van kinderen die 4 jaar worden krijgen ruim van tevoren een brief van de gemeente Hoorn waarin zij worden uitgenodigd een school te kiezen. In deze brief staan alle basisscholen van Hoorn en de informatieavonden en inloopdagen. Kinderen die ouder zijn dan 4 jaar kunt u ook aanmelden. In overleg met de ouders, de directie en de intern begeleider van de vorige school zoeken wij een passende klas.

Aanmeldingsformulier

U kunt uw kind inschrijven voor Het Spectrum via een aanmeldingsformulier. Deze vindt u op de website of bij onze administratie. Na het invullen en ondertekenen van het aanmeldformulier ontvangt u van ons een bevestiging van inschrijving.

Eigendommen van leerlingen

Het komt regelmatig voor dat kinderen gymspullen of andere spullen vergeten. Het is daarom handig als u de spullen voorziet van een naam (bekers, broodtrommels etc.). Gevonden voorwerpen verzamelen we in een kast. Een paar keer per jaar worden de gevonden voorwerpen uitgesteld. Wanneer er dan nog spullen blijven liggen, worden ze meegegeven aan een organisatie die tweedehands kleding inzamelt.

Film of foto-opnamen

Het kan zijn dat er tijdens de feesten en activiteiten op school, in de klas of tijdens een excursie film- of foto-opnamen worden gemaakt. Via een toestemmingsformulier wordt er aan u toestemming gevraagd of wij voor verschillende media het beeldmateriaal van uw kind(eren) mogen publiceren.

Gedragprotocol

Om te zorgen voor een veilig schoolklimaat hebben wij een gedrags- en pestprotocol op school, deze vindt u op onze website. Het protocol is gebaseerd op onze methode Vreedzaam. Zie onderstaande link voor het beleidsplan sociale veiligheid.

https://www.hetspectrumhoorn.nl/content/9034/download/clnt/78817_Beleidsplan_Sociale_Veiligheid_van_Het_Spectrum_17-18.pdf

Hoofdluis

Het komt soms voor dat uw zoon of dochter hoofdluis krijgt. Wij vragen u regelmatig thuis op hoofdluis te controleren en door te geven aan de leerkracht wanneer er hoofdluisen aangetroffen zijn. Op de website vindt u ons hoofdluisprotocol.

Hulp bij de opvoeding

Sinds 1 januari 2015 is de Jeugdzorg via de gemeente geregeld. Via de website van de gemeente Hoorn kunt u de benodigde informatie vinden. De intern begeleider van de school

helpt u graag op weg. Via de IB'er kunt u ook in contact komen met de GGD of de jeugdwerker wanneer u zorgen heeft over de gezondheid en/of welbevinden van uw kind.

Daarnaast kunt u gebruik maken van z.g.n. opvoedspreekuren en steunpunt opvoeding. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Bereikbaarheid van ouders

U zorgt ervoor dat de leerkrachten op de hoogte zijn van eventuele mobiele nummers en andere telefoonnummers m.b.t. noodgevallen. Wilt u wijzigingen doorgeven?

Inspectie

Mocht u vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder dan kunt u, naast de school, ook contact opnemen met de Onderwijsinspectie via info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl, 0800-8051 (gratis).

Internetprotocol

We werken op school op Chromebooks en tablets met internet. Dat biedt mogelijkheden. We leren de kinderen ook omgaan met internet: ze moeten weten wat goed is en wat niet. We hebben duidelijke regels en praten hierover in de klas. We houden zoveel mogelijk zicht op de kinderen wanneer zij gebruik maken van internet. Ons internet protocol vindt u op onze website.

Ongeluk(je) op school

De school streeft naar een zo optimaal mogelijke veilige situatie, maar een ongeluk(je) kan altijd plaatsvinden. Er zijn leerkrachten met een speciale opleiding veiligheid en gezondheid, o.a. EHBO en BHV. Wanneer de opgeleide leerkracht van mening is dat uw kind naar een arts moet, nemen wij contact met u op zodat u zelf met uw kind naar de arts/eerste hulppost kunt gaan.

Wanneer de situatie dusdanig is dat wij contact moeten opnemen met de hulpverlening via 112, zullen wij u eveneens direct informeren zodat u naar school kunt komen. Het is dus van wezenlijk belang dat wij altijd beschikken over een noodnummer.

Ontruimingsplan

Er is op school een ontruimingsplan met in ieder lokaal een instructiekaart. We oefenen het ontruimen jaarlijks. In verband met de brandveiligheid moeten de gangen altijd een vrije doorgang bieden, daarom is het van belang dat uw kind zijn of haar jas kan ophangen aan de kapstok. Ook mogen er geen obstakels in de gang liggen (bv stepjes). De leerkracht weet waar de spullen wel mogen worden neergelegd.

Mobiele telefoons en smartwatch

Op school mogen de leerlingen hun mobieltjes of smartwatches niet gebruiken en/of tonen. Zij moeten deze inleveren bij de leerkracht en krijgen deze aan het eind van de schooldag weer terug.

Roken

Er wordt bij ons op school niet gerookt; niet in het gebouw en niet op het schoolplein. Ook bij het vervoeren en begeleiden van kinderen naar en van excursies of andere gelegenheden, willen wij de kinderen een rookvrije omgeving bieden.

Schoolarts

Onze schoolartsdienst is gevestigd aan de Maelsonstraat 11 in Hoorn.

De kinderen worden tijdens de schoolperiode een aantal keren opgeroepen door de schoolarts:

- In groep 2 vindt een algemeen onderzoek plaats in het gebouw van de schoolartsdienst.
- In groep 4 vindt op school een onderzoek plaats door een verpleegkundige. Dit wordt nabesproken met schoolarts.
- In groep 7 vindt voorafgaand aan het onderzoek door de schoolarts, een bezoek van de verpleegkundige plaats op school waar een klein deel van het onderzoek plaatsvindt, zoals een ogentest. Als de arts problemen signaleert op sociaal-emotioneel gebied dan bespreekt hij/zij dit met de leerkracht, zodat er actie

op kan worden ondernomen. De ouders worden geïnformeerd over het bezoek van de schoolarts en geven schriftelijk toestemming. Als het nodig is kunnen leerlingen ook tussentijds worden opgeroepen.

Ook de ouders en de school kunnen in overleg een beroep doen op de schoolarts [tel: 088-0100500](tel:088-0100500).

Dagindeling

Om 8.20 uur gaat de eerste bel en kunnen de kinderen rustig naar binnen komen. Om 8.30 uur starten de lessen. Om 14.15 uur gaan de kinderen van de groepen aan de Breitnerhof zelfstandig naar buiten. Bij de groepen aan de Volkerakweg lopen de leerkrachten mee naar buiten. De kinderen moeten aan de leerkracht laten zien dat er iemand voor hen staat en dan mogen zij van het plein lopen. De ouders wachten buiten het hek.

Lunchen op school

Alle kinderen lunchen op school. Dit is tussen 12.00 uur en 13.00 uur. De leerlingen eten met de eigen leerkracht hun lunch in het eigen lokaal. Iedereen neemt zelf eten mee. Voor of na het middageten spelen de kinderen, onder toezicht van een leerkracht, 15 minuten buiten. In verband met het milieu willen we u vragen geen wegwerpverpakkingen mee te geven, maar een broodtrommel en een beker voorzien van naam.

Rond tien uur is er een kleine pauze voor een tussendoortje dat het kind van thuis heeft meegenomen.

Afwijkende schooltijden

Bij schoolreisjes, excursies en de kerstviering komt het voor dat de lestijden anders zijn. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Leerlingen van 4 t/m 8 draaien klassendienst. Dan zijn ze soms wat later klaar dan de andere kinderen. Soms moeten kinderen nog hun werk afmaken waardoor ze even moeten nablijven.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De school is verzekerd voor schade als gevolg van een ongeval gedurende de periode van een kwartier voor, tot een kwartier na schooltijd. Deze verzekering dekt alleen de schade die niet gedekt wordt door een eigen verzekering.

De school is niet aansprakelijk bij ongevallen door spelen of stoeien van kinderen onderling. De school gaat ervan uit dat ieder kind WA verzekerd is. Derhalve moet dergelijke schade geregeld worden door de ouders onderling.

De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van kleding, brillen, fietsen of andere eigendommen.

Bij glasschade aan school die veroorzaakt wordt door een leerling, zal de school de ouders van de leerling aansprakelijk stellen voor de schade. Doorgaans valt de schade onder de WA-verzekering van de ouders. De schade wordt dan verder door het glasherstelbedrijf afgewikkeld met de ouders.

Scholing van leerkrachten en studiedagen

Leerkrachten scholen zich regelmatig individueel en als team. Hiervoor stellen we jaarlijks een scholingsplan op. De meeste cursussen worden buiten schooltijd gevolgd, een aantal keer heeft een team ook een studie(mid)dag. Op de studiedagen van de leerkrachten zijn de kinderen vrij. Aan het einde van het schooljaar wordt bekendgemaakt om welke dagen het gaat in het nieuwe schooljaar.

Schorsing en verwijdering

Als een leerling zich herhaaldelijk ernstig misdraagt, volgen er gesprekken met het kind en de ouders. Als overeengekomen afspraken niet nagekomen worden, kan er vervolgens een schorsing van maximaal 5 dagen (per keer) worden opgelegd door de directie.

De ouders worden hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld, voorzien van redenen. Na een eventuele tweede schorsing kan worden overgegaan tot verwijdering. Stichting Penta heeft een uitgebreid protocol schorsing en verwijdering dat in een dergelijk geval wordt opgevolgd. Dit ligt ter inzage op school.

Snoepen en trakteren

Als een kind jarig is, mag het de klasgenootjes trakteren. Wij verzoeken u vriendelijk te trakteren op gezond snoepgoed (we vragen u wel rekening te houden met kinderen met een dieet of allergie).

Wij vragen u om uitnodigingen voor partijtjes zelf rond te brengen in de wijk. Dit voorkomt teleurstelling in de klas van kinderen die niet worden uitgenodigd.

Sponsoring

Het primair onderwijs hanteert een convenant inzake sponsoring van scholen. Met dit convenant wordt beoogd dat scholen hun verantwoordelijkheid nemen en binnen schoolverband verantwoord omgaan met sponsoring. Het protocol sponsoring zoals binnen stichting Penta geldt, ligt ter inzage op school. Dit kunt u vinden op de website.

Stagiaires

We vinden het belangrijk om mee te werken aan de opleiding van nieuwe leerkrachten. Daarom hebben we op school ook stagiaires van de Pabo/Ipabo (de opleiding voor leerkrachten) en van het Horizon College opleiding voor onder andere onderwijsassistenten). De leerkracht in opleiding (LIO) neemt een speciale plaats in, omdat die ook zonder begeleiding een groep moet kunnen overnemen.



Stichting Leergeld West-Friesland

Deze stichting helpt kinderen van wie de ouders niet in staat zijn bijvoorbeeld de vrijwillige ouderbijdrage voor excursies, schoolreisjes, e.d., sportkleding of contributie van een sportvereniging te betalen. Zij geven voorlichting, helpen bij bemiddeling tussen ouders en hulpverlenende instanties en het verstrekken van eventueel aanvullende financiële of materiële hulp. Vertrouwelijkheid is een sleutelbegrip bij Stichting Leergeld.

Nogal wat gezinnen hebben (tijdelijk) moeite met rondkomen. Dan bestaat het risico dat kinderen niet kunnen krijgen wat voor hun ontwikkeling en het meedoen met leeftijdgenootjes noodzakelijk is. Stichting Leergeld West – Friesland helpt kinderen in de schoolleeftijd (4 – 18 jaar), wanneer het besteedbaar inkomen van het gezin aantoonbaar minder is dan 120 % van het sociaal minimum.

Vergoedingen

Met ingang van het schooljaar 2021 – 2022 is het scholen niet meer toegestaan kinderen buiten te sluiten bij door de school georganiseerde activiteiten, wanneer het gezin de eigen bijdrage niet wil of kan betalen. Dus activiteiten als schoolreisjes, schoolsport, dans-, muziekles op school en zaken als bijles en examentraining worden niet meer door Leergeld vergoed.

Leergeld bekostigt voortaan alleen de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Te noemen zijn: sport-praktijkkleding, rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets.

Als het gezin het financieel niet kan opbrengen om kinderen mee te laten doen met buitenschoolse zaken als sport (contributie en/of outfit), cultuur of welzijn, kan hiervoor ondersteuning bij Leergeld worden aangevraagd.

Ook wanneer de voorzieningen van school en/of gemeente tekortschieten (bijvoorbeeld met zwemles of wanneer meerdere laptops per gezin noodzakelijk zijn) kan leergeld bijspringen.

Werkwijze

Leergeld vindt het van belang dat gezinnen zelf de aanvraag doen. Dus niet een coach of een bewindvoerder. Adres zie hieronder.

Wanneer een aanvraag bij Leergeld binnenkomt neemt een intermediair contact op voor een afspraak om op huisbezoek te komen en de financiële situatie door te spreken. Wanneer het gezin aan de norm voldoet, wordt de aanvraag gehonoreerd en wordt het gezin in staat gesteld het benodigde aan te schaffen. Leergeld geeft nooit geld, maar zorgt dat de rekening betaald wordt.

Zo nodig wordt nazorg verleend of doorverwezen naar een relevante hulpinstantie.

Bereikbaarheid

Via de website: www.leergeldwestfriesland.nl

Per mail: info@leergeldwestfriesland.nl

Per brief: Postbus 2067, 1620 EB Hoorn

Telefonisch van maandag t/m woensdag:

0229-706800 van 10:00 tot 15:00 uur

Nadere informatie

www.leergeldwestfriesland.nl

info@leergeldwestfriesland.nl

0229-706800 (ma, di, wo tussen 11:00 en 15:00)

Ieder kind moet meedoen. Want nu meedoen is later meetellen

Ook mensen die een baan of een bedrijf hebben, kunnen binnen de normen van Leergeld vallen en ondersteuning aanvragen.

Uitschrijven

Als een kind tussentijds de school verlaat, wordt er een door de intern begeleider goedgekeurd onderwijskundig rapport ingevuld. De groepsleerkracht draagt zorg voor de invulling en geeft daarin de resultaten weer, aangevuld met de gebruikte methodes en een persoonlijk woord.

Het komt soms voor dat er voor leerlingen een advies wordt uitgebracht om het onderwijs op een speciale school voor basisonderwijs te vervolgen. De school hanteert de procedure die het Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop, waar het Spectrum toe behoort, heeft opgesteld.

Vakantie onder schooltijd

We volgen de Leerplichtwet rondom verlof en verzuim. Voor vakantie onder schooltijd kunnen we alleen een uitzondering maken op de hoofdregel, als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Het gaat dan om een jaarlijkse gezinsvakantie van 2 weken. In dat geval mag de leidinggevende éénmaal per schooljaar uw kind vrij geven voor een gezinsvakantie. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar.

Verlofaanvraag

U kunt een vakantie onder schooltijd aanvragen via een formulier (dat u kunt downloaden via onze website www.hetspectrumhoorn.nl of kunt u aanvragen bij de administratie van onze school).

Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode van de betrokken ouder blijken.

Verder dient u rekening te houden met de volgende voorwaarden:

- In verband met een eventuele bezwaarperiode moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de schoolleider worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was.
- De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan.
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Het komt wel een enkele keer voor dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Het is van groot belang om dan een doktersverklaring uit het buitenland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken.

Vrij om bijzondere omstandigheden

Voor bepaalde “gewichtige omstandigheden” kunt u vrij vragen. Bijvoorbeeld bij een verhuizing van het gezin, een huwelijk, ernstige ziekte, het overlijden of de viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten. Het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de leidinggevende en/of de leerplichtambtenaar.

De volgende situaties zijn dit niet

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met de (verkeers)drukke;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens “andere gewichtige omstandigheden” dient zo spoedig mogelijk bij de leidinggevende te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren). Voor verdere informatie kunt u de leerplichtambtenaar raadplegen: dhr. S. Faber, tel 0229-252200.

Verhuizen

Gaat u verhuizen en verlaat uw kind onze school? Laat het ons dan tijdig weten. De leerkracht zal een onderwijskundig rapport maken dat is bestemd voor de nieuwe school.

Verkeerssituatie

Wij vragen u niet op de Kiss en Ride strook aan de kant van de Volkerakweg te parkeren. Deze ruimte willen we vrij houden om zo, met voldoende afstand, veilig uw zoon of dochter weg te brengen en weer op te halen.

Aan de overkant van de Breitnerhof is parkeergelegenheid. We dragen gezamenlijk de zorg voor de veiligheid van de kinderen, dus is het belangrijk dat u in de parkeervakken parkeert. Regelmatig vinden er controles plaats door handhaving.

Vervanging van leerkrachten

Jaarlijks krijgt u een overzicht waarin staat welke leerkrachten verantwoordelijk zijn voor welke groep. In geval van afwezigheid komt er een vervangende leerkracht. We proberen vervanging zoveel mogelijk intern op te lossen. Wanneer dat niet mogelijk is, verzoeken we de ouders de leerlingen thuis te houden. Als dat niet mogelijk is, vangen we ze op in een andere groep.

Website en gebruik foto's

Onze school heeft een website www.hetspectrumhoorn.nl

We publiceren foto's van de kinderen op ons beveiligde deel van de website en in de Kwiep ouderapp. We vragen van tevoren aan ouders of ze bezwaar hebben tegen het publiceren van foto's van hun kinderen.

De volgende beleidsdocumenten zijn op onze school ter inzage

- Hoofdluisprotocol
- Ontruimingsprotocol
- Pest- en gedragsprotocol
- Protocol schorsen en verwijderen

Ouderparticipatie

Als ouders meedoen met activiteiten op school (denk aan lees- en luizenouder, knutsel- en klusouders) dan spreken we van ouderparticipatie. Een meer formele vorm van ouderparticipatie is wanneer ouders zitting hebben in een medezeggenschapsraad of oudervereniging.

Oudervereniging

De school vaart er wel bij als de ouders de helpende hand bieden. Door betrokkenheid ontstaat er meer begrip en komt de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school goed tot zijn recht. Het Spectrum kent een oudervereniging. Deze functioneert zelfstandig naast de directie en de MR.

De taken van de oudervereniging bestaan uit adviseren, meewerken en zelfstandig optreden:

- De oudervereniging kan adviezen geven aan de MR en aan de directie, als het gaat om zaken die vooral ouders aangaan.
- De oudervereniging werkt mee aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.
- Aan de hand van wat de ouderraadsleden horen van andere ouders, kunnen zij zelf het initiatief nemen om zaken aan de orde te stellen.

De activiteiten die de oudervereniging ontplooiën, kosten geld. Dat geld wordt verkregen uit de vrijwillige ouderbijdrage en eventuele inzamelingsacties. Per schooljaar wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Voor het schooljaar 2023-2024 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 32,50 per kind.

De ouders van kinderen die in de loop van het jaar instromen, krijgen een aangepaste ouderbijdrage. De oudervereniging vergadert één keer per maand. Er is altijd een lid van het managementteam aanwezig tijdens de vergaderingen.

Vanuit de vrijwillige ouderbijdrage worden verschillende activiteiten georganiseerd, zoals het Sinterklaasfeest, de kerstviering, de Sint Maarten viering, het Spectrumfeest, de sportdag etc. Leerlingen mogen altijd meedoen met de extra activiteiten die de school organiseert, mocht de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald worden.

Medezeggenschapsraad

Via de MR kunt u als ouder samen met het team meedenken en meebeslissen over beleid en andere belangrijke onderwerpen binnen Het Spectrum. De directie kan samen met de MR het draagvlak toetsen voor voorgenomen beleid en bepaalde plannen. De MR kan ook op eigen initiatief onderwerpen aan de orde stellen namens zichzelf of namens u als ouder of leerkrachten.

De MR houdt zich bezig met onderwerpen die voor u van belang kunnen zijn zoals de vakantieplanning, de formatie, de schoolbegroting en het beleid ten aanzien van schoolontwikkeling.

Medezeggenschap in het onderwijs is wettelijk geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De directie is verplicht, wat betreft een scala aan onderwerpen, om instemming of advies te vragen aan de MR alvorens een besluit formeel te nemen. De MR werkt met een formeel reglement waarin de werkwijze conform de wet is uitgewerkt. De MR is voor iedereen toegankelijk.

De MR bestaat uit 6 personen, 3 ouders en 3 leerkrachten. Zij zijn respectievelijk gekozen door ouders. De MR vergadert ongeveer 6x per jaar.

De notulen van de vergadering zijn beschikbaar op: www.hetspectrumhoorn.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De twaalf scholen die behoren tot Stichting Penta hebben allen een eigen medezeggenschapsraad (MR), bestaand uit een ouder- en personeelsvertegenwoordiging. In de medezeggenschapsraad wordt gesproken over zaken betreffende de eigen school. In de GMR worden onderwerpen besproken die voor alle scholen van belang zijn.

Het bestuur van Stichting Penta dient m.b.t. een aantal zaken, bijvoorbeeld betreffende personeel en schoolorganisatie, instemming en goedkeuring te vragen aan de GMR.

De GMR bestaat uit 10 personen; 5 ouders en 5 leerkrachten. De zittingsduur is op dit moment drie jaar. Elk jaar zijn er wel verkiezingen, opdat er minder kans bestaat dat een substantieel deel van de raad ineens vervangen wordt.

Er wordt geprobeerd expertise te verdelen over een aantal beleidsterreinen zoals die ook voor de Raad van Toezicht gelden namelijk:

- Financiën
- Human Resource Management (HRM)
- Bestuurlijke verhoudingen
- Onderwijs en Jeugdzorg
- Filosofie, antropologie en theologie

Hierover vindt u informatie op de website van Stichting Penta www.stichtingpenta.nl

De GMR is bereikbaar via het volgende mailadres; GMR@stichtingpenta.nl

De bestuurder en raad van toezicht Stichting Penta

Binnen Stichting Penta is er een scheiding tussen bestuur en toezicht. De bestuurder is verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van Stichting Penta en haar medewerkers en legt hierover verantwoording af richting Raad van Toezicht én stakeholders.

De Raad van Toezicht ziet toe op de realisatie van de doelstelling van Stichting Penta, de strategie en risico's en de financiële verslaglegging (vaststelling, begroting en jaarrekening). Ook ziet zij toe op de kwaliteit en de naleving van wet- en regelgeving.

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

Dhr. J-W. (Jan) Wolter	voorzitter RvT
<i>Vacature</i>	lid RvT, onderwijscommissie
Dhr. P.T.E. (Peter) Reenalda	lid RvT, voorzitter Auditcommissie
Dhr. K.F. (Fred) Meertens	lid RvT
Dhr. R.R. (Rob) Klinkers	lid RvT, lid Auditcommissie

Richting de bestuurder vervult de Raad van Toezicht de werkgeversrol.

Meer informatie vindt u op: www.stichtingpenta.nl

Heeft u een klacht?

Gaat iets niet zoals u had verwacht?

Vraag een gesprek aan met de leerkracht.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. De meeste klachten kunnen we gelukkig oplossen door ze op school te bespreken.

De volgorde van mensen aanspreken met een klacht is de volgende:

1. De leerkracht
2. De intern begeleider, als het een klacht is op onderwijskundig gebied.
3. De directie, als het om een klacht gaat op een ander gebied.

Wanneer klachten door de inhoud niet met de leerkracht, de intern begeleider of directie besproken kunnen worden, kunnen leerlingen en/of ouders zich wenden tot de vertrouwenspersoon. Dit is Marita Blaauw, marita.blaauw@stichtingpenta.nl
Zij zet zich in voor het behoud van een goed schoolklimaat en veiligheid op school.

Schoolbestuur

Heeft u behoefte aan een rechtstreeks contact met het bestuur van de school van uw kind, dan kunt u zich richten tot het schoolbestuur Penta: per mail via info@stichtingpenta.nl of telefonisch via nummer 0229-219171. Daar zal men eerst vaststellen wat de aard van uw klacht is. Vervolgens kan het schoolbestuur besluiten

- uw klacht zelf in behandeling te nemen;
- uw klacht voor te leggen aan de externe vertrouwenspersoon;
- uw klacht voor te leggen aan de onafhankelijke klachtencommissie.

Het kan zijn dat het schoolbestuur uiteindelijk een besluit neemt. Bent u het niet eens met dit besluit, dan kunt u bezwaar maken en het schoolbestuur verzoeken het besluit te heroverwegen. Leidt ook dat niet tot de gewenste oplossing, dan zal het bestuur u zorgvuldig informeren over uw rechten ten aanzien van verdere beroepsmogelijkheden.

Externe vertrouwenspersoon

Indien de klacht niet door de school opgelost kan worden, dan kan de klacht worden besproken met externe vertrouwenspersonen. Voor onze school zijn dit mevrouw Ursem en mevrouw E.Labree van de GGD Hollands Noorden. U kunt ze een brief sturen waarin u uw klacht vermeldt.

Het adres is

GGD Hollands Noorden

T.a.v. Externe vertrouwenspersoon

Bij het gebruik van dit adres geldt binnen de GGD een speciaal protocol voor behandeling van post en archivering ter bescherming van de privacy van betrokkenen. U kunt de externe vertrouwenspersoon ook op werkdagen bellen. Het telefoonnummer is 088-010 05 55.

Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs

Stichting Penta is aangesloten bij de Landelijke Bezwaren-, geschillen- en klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs, onderdeel van de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Indien intern op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid van kla(a)g(st)er wordt opgelost, kan de klacht voorgelegd worden aan de klachtencommissie. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud – ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (kla(a)g(st)er en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt.

Indien u klachten over een beslissing of het gedrag van een leerkracht of een ander die bij de school betrokken is heeft, kunt u uw klacht per post indienen bij:

Landelijke bezwaren-, geschillen- en klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag

Telefonisch is de commissie bereikbaar op:

070 - 386 16 97

Mailadres: info@gcbo.nl

NB: Uw klacht dient tevens per post verstuurd te worden. Een brief per mail is niet voldoende.

Op de website van GCBO (www.gcbo.nl) vindt u onder 'klachten' nadere informatie over de verdere klachtenprocedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie.

Kinderopvangorganisatie 't Herdertje

Kinderopvang 0 tot 4 jaar

Het Kinderdagverblijf en de Spelenderwijsgroep van 't Herdertje zijn gesitueerd in de school op de benedenverdieping aan de Volkerakweg. Het zijn lichte, ruime groepen waar kinderen worden uitgedaagd tot spel en spelend leren. Tevens zijn er ook meerdere faciliteiten voor de allerkleinsten en is er voor de kinderen een zee van ruimte om te spelen, te eten, te drinken, te slapen en te ontdekken. Zo creëren we een uitdagende speel- leerplek waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Op het KDV en SPW van 't Herdertje werken we met de VVE methode '[Startblokken](#)'. De pedagogisch medewerkers zijn opgeleid om activiteiten en spel aan te bieden die passen bij de wereld van het kind. Want als kinderen enthousiast worden over een thema gaan ze echt leren! Spelen staat centraal, we bieden nadrukkelijk geen schoolse activiteiten.

BSO 4 tot 12 jaar

School is voor de meeste kinderen intensief, daarom vindt 't Herdertje het belangrijk dat de tijd op de BSO wordt ervaren als vrije tijd, net zoals kinderen vrije tijd hebben als zij thuiskomen uit school.

Zij zorgen er dan ook voor dat op de BSO van alles te doen en te beleven is. Zo is er een ruim aanbod aan materialen en wordt er met regelmaat activiteiten ondernomen en uitstapjes georganiseerd.

De BSO begint vanaf het moment dat kinderen uit hun klas komen tot uiterlijk 18:30 uur. De VSO (Voorschoolse opvang) is geopend van 6.45 uur tot 8.30 uur. De BSO groepen zijn gevestigd aan de Volkerakweg.

Spelenderwijs

Twee- en driejarigen willen zelf de wereld ontdekken en nieuwe dingen leren. Op onze Spelenderwijsgroep nodigen we kinderen uit om vrij te spelen, maar ook gezamenlijke activiteiten te doen. Wij bieden peuters activiteiten aan die hun fantasie prikkelen, taalontwikkeling stimuleren en hen op een speelse manier helpt bij het krijgen van grip op de wereld. Een betere start kunnen wij ze niet geven.

Samenwerking met de basisschool

De ontwikkeling van kinderen staat bij de Spelenderwijsgroep centraal. De Spelenderwijsgroepen gaan steeds intensiever samenwerken met basisscholen, om een doorgaande ontwikkellijn van kinderen te waarborgen.

Contactgegevens

't Herdertje : 0229-263563

Locatiemanager

Natalja Hooiveld



Jaarbijlage

2023 - 2024



Organisatie

Contactgegevens

Kindcentrum Het Spectrum 0229 – 26 35 63

Groep 1 t/m 3
Volkerakweg 1
1628 XH HOORN

Groep 4 t/m 8
Breitnerhof 220
1628 XP HOORN

info.spectrum@stichtingpenta.nl
www.hetspectrumhoorn.nl

Schoolleider Annemieke Schouten
Teamleider Irene Damen
Voorzitter MR Inge Steketee

Stichting Penta

Maelsonstraat 28d
1614 NP HOORN
0229 – 21 91 71

www.stichtingpenta.nl

Bestuurder Jan Rozema

Kinderopvangorganisatie 't Herdertje

Locatie Het Spectrum 0229 - 26 35 63
Kantoor 0229 - 24 87 45

Schooltijden

De deur is elke dag open om 8.20 uur.
Om 8.30 uur start de les en gaat de deur dicht. Om 14.15
uur eindigt de schooldag voor de kinderen.

Maandag	8.30 uur - 14.15 uur
Dinsdag	8.30 uur - 14.15 uur
Woensdag	8.30 uur - 14.15 uur
Donderdag	8.30 uur - 14.15 uur
Vrijdag	8.30 uur - 14.15 uur



Schoolgrootte

Het leerlingaantal van onze school krimpt gestaag en ligt rond de 310 leerlingen. In de loop van het schooljaar stromen vierjarige kleuters in.

In het schooljaar 2023-2024 starten we met 13 groepen. Deze bestaan uit drie kleutergroepen, twee groepen 3, 4 en 5, een groep 6, een groep 6/7, een groep 7 en een groep 8.

We hebben twee locaties; locatie Volkerakweg: groep 1 t/m 3 en locatie Breitnerhof: groep 4 t/m 8.

Ons team

Groepen

Groep 1-2	Nicole Simons
Groep 1-2	Anneke Boyd
Groep 1-2	Sanne Algra-Takken en Nadia Janssen Duijghuijsen-Goede
Groep 3	Marloes van der Gulik en Marita Blaauw
Groep 3	José van Truijen-Last en Marije van Lieshout
Groep 4	Myra Verhoeve en Jacintha de Nijs
Groep 4	Laura Bos en Annemiek Vitalis
Groep 5	Michelle Jong
Groep 5	Donny Reemer en Marit Pronk
Groep 6	Didem Aykilic
Groep 6/7	Gea Kramer en Stefan Ruiter (LIO-stagiair)
Groep 7	Mariska Korver en Ellen Meijer
Groep 8	Inge Steketee

Schoolleider

Annemieke Schouten

Teamleider

Irene Damen

Intern begeleider

Marije van Lieshout (groep 1-3)
Annemiek Vitalis (groep 4-8)

Vertrouwenspersoon

Marita Blaauw

Administratie

Carolien Ootes

Vakdocent bewegingsonderwijs

Ramon Bleeker

Vakdocent muziek

Natascha Groot

Coördinator Lezen

Marije van Lieshout

Coördinator Vreedzame School

Jacintha de Nijs

Hoogbegaafdheidsspecialist

Sandra Ausma

Locatiemanager 't Herdertje

Natalja Hooiveld



Onderwijstijd

Vakantierooster schooljaar 2023 – 2024

Vakanties:

Herfstvakantie	21 oktober tot en met 29 oktober
Kerstvakantie	23 december tot en met 7 januari
Voorjaarsvakantie	17 februari tot en met 25 februari
Pasen	29 maart tot en met 1 april
Meivakantie	27 april tot en met 12 mei
Pinksteren	20 mei
Juni vakantie	17 juni tot en met 21 juni
Zomervakantie	20 juli tot en met 1 september

Studiedagen

Maandag 2 oktober 2023
Dinsdag 10 oktober 2023
Vrijdag 16 februari 2024
Maandag 26 februari 2024
Woensdag 13 maart 2024
Donderdag 18 juli 2024
Vrijdag 19 juli 2024

Studiemiddagen

Woensdag 6 december 2023
Woensdag 24 januari 2024
Dinsdag 16 april 2024

Vakantierooster leerlingen basisonderwijs 2023-2024 Het Spectrum							
groep 1 t/m 8	maandag t/m vrijdag 8.30 uur - 14.15 uur						
		1 dag	5,25 uur	week	26,25 uur		
Klokuren per week					26,25 uur		
Aantal uren per jaar - gr. 1 t/m 8 (26,25 uur x 52 wkn)					1365		
		eerste dag		laatste dag			
Herfstvakantie		21-okt		29-okt	26,25		
Kerstvakantie		23-dec		7-jan	52,5		
Voorjaarsvakantie		17-feb		25-feb	26,25		
Pasen		29-mrt		1-apr	10,5		
Meivakantie		27-apr		12-mei	52,5		
Pinksteren		19-mei		20-mei	5,25		
Juni vakantie		17-jun		21-jun	26,25		
Zomervakantie		20-jul		1-sep	157,5		
	Totaal dagen / uren vakantie				357		
Totaal aantal uren					1365		
	Af: vakantieuren				357	-	
	TOTAAL AANTAL UREN				1008		
	studiedagen 7 x 5,25				36,75		
	studiemiddagen 3 x 2				6	-	
	Totaal				965,25		
Het vakantierooster voor 2023-2024 loopt van 1 okt 2023 t/m 30 sept 2024. Hemelvaart valt							
op 9 en 10 mei in de meivakantie. In het schooljaar 2023-2024 is kalenderjaar 2024 een							
schrikkeljaar. 29 september valt op een zondag en telt niet mee. 30 september valt op een							
maandag en tellen 5,25 lesuren mee in het totaal							

Informatieavonden en inloopochtenden

De open avonden van dit schooljaar zijn op dinsdag:

- 28 november
- 6 februari
- 19 maart
- 28 mei

De rondleiding tijdens deze open avond start om 19.30 uur en duurt tot 20.30 uur.

De inloopochtenden zijn op woensdag:

- 29 november
- 7 februari
- 20 maart
- 29 mei

De rondleiding tijdens deze open ochtend start om 9.00 uur en duurt tot 10.00 uur.

Op deze avond en ochtend vertellen wij hoe we op Het Spectrum werken, waar we voor staan en ook wat we van de ouders verwachten. U kunt de school bekijken en vragen stellen. Tijdens de inloopochtend kunnen ouders en kinderen de school in “bedrijf” zien.

Resultaten van ons onderwijs

In groep 8 krijgen de kinderen een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op gegevens uit ons leerlingvolgsysteem en de bevindingen van de leerkracht. U kunt in onderstaand schema aflezen welke adviezen onze kinderen de afgelopen jaren kregen en naar welke VO-scholen zij doorstroomden.

VO-adviezen	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Praktijk onderwijs			1
Kopklas			
VMBO basis	6	2	2
VMBO kader	8	10	7
VMBO K/TL	3	1	5
VMBO theoretisch	11	15	8
VMBO/HAVO	1	5	2
HAVO	5	11	11
HAVO/VWO	10	6	1
VWO	10	6	5

Resultaten eindopbrengsten

Alle leerlingen maken in groep 8 van de basisschool een eindtoets. De school kiest per schooljaar welke toets wordt gebruikt. Het Spectrum heeft als centrale eindtoets de keuze gemaakt voor de IEP-toets.

Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling van de leerkracht krijgt. De inspectie houdt rekening met het gegeven dat er in het schooljaar 2019-2020 geen eindtoets is afgenomen, en dat de resultaten in het schooljaar 2020-2021 beïnvloed zijn doordat coronaneemt de scores 2020-2021 niet mee in de beoordeling over de afgelopen drie jaren, maar zijn wel indicatief.

Welk percentage leerlingen haalt het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Voor de beoordeling van schooljaren 2021-2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten.

Het fundamentele niveau is het voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep 8 met de eindtoets.

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep 8 het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau zou moeten halen.

Arrangement inspectie	Ambitie Spectrum	Eindtoets (IEP) Spectrum	Landelijk gemiddeld
Basis 2019-2020			
Basis 2020-2021	81	81,1	79,9
Basis 2021-2022	83	79,9	80
Basis 2022-2023	81	78,9	79,5

schooljaar	school weging	signaal-waarde %>1F	correctie-waarde 1F 22/23	score Spectrum Taalverzorging	signaal-waarde %> 2F	correctie-waarde 2F 22/23	score Spectrum Taalverzorging
20-21	29-30	85%		93%	50,6		54%
21-22	29-30	85%	80%	100%	50,6	43,6	68%
22-23	29-30	85%	80%	95%	50,6	43,6	83%

schooljaar	school weging	signaal- waarde %>1F	correctie- waarde 1F 22/23	score Spectrum Lezen	signaal- waarde %> 2F	correctie- waarde 2F 22/23	score Spectrum\ Lezen
20-21	29-30	85%		100%			77%
21-22	29-30	85%	80%	100%	50,6%	43,6%	68%
22-23	29-30	85%	80%	100%	50,6%	43,6%	83%

schooljaar	school weging	signaal- waarde %>1F	correctie- waarde 1F 22/23	score Spectrum Rekenen	signaal- waarde %> 1S	correctie- waarde 22/23	score Spectrum Rekenen
20-21	29-30	85%		93%	50,6%		54%
21-22	29-30	85%	80%	100%	50,%	43,6%	44%
22-23	29-30	85%	80%	95%	50,	43.6%	41%

